

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Оказание первой помощи в экстремальной ситуации»
социально-гуманитарной направленности
на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	3
2. Формы и методы воспитания	5
3. Условия воспитания, анализ результатов	8

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование понимания, что забота о жизни и безопасности сограждан, взаимопомощь и готовность к ответственным действиям являются проявлениями гражданского долга и любви к Родине;
- воспитание уважительного и бережного отношения к жизни и здоровью человека;
- формирование гуманного отношения к пострадавшим, готовности к сочувствию, поддержке и бескорыстной помощи;
- развитие чувства гражданской ответственности, сопричастности к благополучию общества и готовности действовать в интересах людей;
- формирование уважения к защитникам Отечества, спасателям, медицинским работникам и другим специалистам, оказывающим помощь в чрезвычайных ситуациях;
- воспитание дисциплинированности, самообладания, решительности и ответственности за свои действия;
- формирование навыков командной работы, взаимовыручки и конструктивного взаимодействия при возникновении опасной ситуации;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасности и правовых требований при оказании первой помощи;

- формирование понимания границ собственной компетенции и необходимости своевременно обращаться за помощью к специалистам и вызывать экстренные службы;
- развитие готовности применять полученные знания и умения в повседневной жизни, сохраняя уважение к достоинству и личным границам пострадавшего.

Целевые ориентиры воспитания

В результате воспитательной работы предполагается, что обучающиеся:

осознают ценность человеческой жизни и значимость взаимопомощи;

проявляют уважительное и заботливое отношение к людям, оказавшимся в трудной ситуации;

понимают связь гражданской ответственности, патриотизма и готовности заботиться о безопасности окружающих;

проявляют уважение к людям, посвятившим себя защите жизни и здоровья граждан;

стремятся действовать спокойно, ответственно и без неоправданного риска для себя и окружающих;

готовы взаимодействовать с другими людьми, оказывать посильную помощь и обращаться за профессиональной поддержкой;

осознают ответственность за применение полученных знаний и необходимость действовать в пределах своей подготовки и компетенции.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: коллективных и интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательная деятельность педагога при подготовке обучающихся к мероприятиям, используя знания по пройденным темам, включает в себя несколько важных аспектов:

- мотивация: педагог должен мотивировать обучающихся на достижение успеха (поощрение, демонстрации успеха других обучающихся, создание благоприятной атмосферы);

- обучение навыкам: педагог может помочь обучающимся развить навыки, необходимые для успешного оказания первой помощи человеку,

оказавшемуся в экстремальной ситуации. Это могут быть в том числе и навыки самоорганизации, тайм-менеджмента, анализа и критического мышления;

- развитие уверенности: обучающиеся должны чувствовать уверенность в своих способностях и знаниях, чтобы успешно реализовывать на практике приобретенные навыки и умения. Педагог может создать атмосферу поддержки, доверия и уважения к обучающимся;

- работа над ошибками: при подготовке к практическому занятию педагог должен помочь обучающимся выявить и исправить ошибки в их работе. Это поможет улучшить качество работы и снизить вероятность ошибок;

- обратная связь: педагог должен предоставлять обратную связь обучающимся при подготовке к занятию. Это помогает обучающимся понять свои слабые стороны и скорректировать свои действия.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть практических занятий, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

- трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

- внеурочную деятельность (посещение музеев, экскурсий по направленности ДООП);

- организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ дел, мероприятий техникума.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оказание первой помощи в экстремальной ситуации» осуществляется благодаря постоянному участию в социальных проектах и исследованиях, волонтерских акциях, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия, посвященные календарным датам, летняя занятость), спортивно-оздоровительной и профориентационной деятельности.

В программе образовательной деятельности, при обучении используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения дополнительного образования обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Оказание первой помощи в экстремальной ситуации». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания за 2026-2027 учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Оказание первой помощи в экстремальной ситуации» будет проведен посредством получения общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.